

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 172 города Тюмени

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОГО ПУНКТА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Тюмень, 2020 год

Программа психолого - педагогической деятельности в рамках консультационно – методического пункта в дошкольной образовательной организации

Рецензент: Белькович Виктория Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ТОГИРРО.

Авторский коллектив:

Пинигина И.А., педагог – психолог.

Смольникова М.Ф., старший воспитатель высшей квалификационной категории.

Тимошенко Н.В., старший воспитатель высшей квалификационной категории, ответственный за консультационно-методический пункт.

Селиверстова Ю.В., заведующий

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад №172 города Тюмени (МАДОУ д/с №172 города Тюмени)

Телефоны: (3452) 47-05-26, факс: 8 (3452) 47-05-26.

Эл.почта: madou172@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и основные задачи	5
1.3. Характеристики особенностей детей раннего возраста	6
Возрастные особенности на первом году жизни	6
Возрастные особенности на втором году жизни	7
Возрастные особенности на третьем году жизни	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы	9
1.5. Развивающее оценивание качества психолого-педагогической деятельности	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей	11
2.2. Организация образовательной деятельности с детьми	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Примерный план коррекционно-развивающих мероприятий для родителей с детьми	15
1. Раздел «Наш самый первый день...»	15
2. Раздел «Кризис 3-х лет»	16
3. Раздел «Слушай, играй, познавай»	17
4. Раздел «Азбука настроения»	18
5. Раздел «Я больше не боюсь»	19
6. Раздел «Когда семья вместе...»	20
3.2. Примерный перечень проблемных областей консультирования родителей	22
3.3. Ресурсы необходимые для эффективной реализации программы	23
Список используемых источников	25
Нормативные документы	25
Научная и методическая литература	25
Приложение 1. Примерный график работы консультационно-методического пункта	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей, раннее развитие, оказание консультативной помощи родителям – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этим диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей и актуальность организации различных форм взаимодействия с семьей, так как всестороннее развитие ребенка предполагает единство и согласованность воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Значение семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Еще большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. А отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний и низкий уровень родительской компетентности в вопросах организации общения со своим ребенком может привести к трудностям в воспитании детей, в неадекватной оценке возможностей ребёнка. Так, для одних родителей характерно завышение требований к ребёнку, ориентация на раннее обучение и развитие. А если дошкольник в силу своих возрастных и индивидуальных особенностей не способен усвоить ту программу, которую составили для него взрослые, то у родителей может возникнуть тревога по поводу его развития. Другие родители склонны считать ребёнка маленьким и несмышленым длительное время. Занижение требований также приносит отрицательные плоды. Поэтому помощь специалистов здесь необходима.

Источников для самостоятельного повышения родительской компетентности много: пособия, специальные телепередачи, периодические издания, просветительские проекты, видеокурсы, интернет. Как родителям не запутаться в большом потоке информации, отбраковать недостоверную, ориентируясь на «модные» в родительской среде тенденции, не упустить главного. Выход – создание консультационно-методического пункта (далее КМП) в детском саду, главная цель которого - оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержка всестороннего развития личности детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

КМП является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает квалифицированную практическую помощь по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.

Для оказания квалифицированной помощи родителям была разработана программа психолого-педагогической деятельности в рамках работы консультационно-методического пункта в ДОО.

Целевая аудитория: родители и дети раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет), не посещающие ДОО.

Программа психолого-педагогической деятельности в рамках КМП в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и Санитарными правилами и нормами (далее — СанПиН) для оказания консультативно-методической помощи родителям детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

Основными приоритетными направлениями в деятельности КМП являются:

- проведение психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- информационно-просветительская работа с родителями детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими ДОО.

Данная программа прошла успешную апробацию на базе консультационно-методического пункта МАДОУ ЦРР детского сада №172 города Тюмени.

Апробация показала, что у детей существенно вырос уровень познавательной активности, самостоятельности и креативности; дети научились лучше взаимодействовать друг с другом. У детей, посещающих консультационно-методический пункт, процесс адаптации при поступлении в детский сад протекает максимально успешно, быстро и безболезненно. Неподдельный интерес к деятельности детей в детском саду проявили родители, которые стали больше интересоваться, как правильно организовать воспитательно-образовательный процесс дома. Родители постепенно сами начали втягиваться в образовательный процесс. Детский сад для них стал местом, где они могут получить квалифицированную помощь. Выросло доверие к педагогам, желание обсуждать с ними проблемы воспитания детей.

1.2. Цель и основные задачи

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей раннего возраста, предоставление бесплатной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основные задачи:

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

-диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

-оказание детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;

-обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение или общеобразовательное учреждение;

-информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Образовательная среда представляет собой целостную систему, которая включает три взаимосвязанных компонента: 1) субъектный (участники образовательных отношений); 2) объектный (предметы в пространстве); 3) деятельностный. Образовательная среда предполагает создание оптимальных условий, которые необходимы и достаточны для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Программа базируется на принципах:

-*Соблюдение интересов ребёнка и родителей.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка и родителя с максимальной пользой и в их интересах.

-*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей.

-*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми дошкольного возраста, которые по тем или иным причинам не посещают дошкольное учреждение.

-*Информация* об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей (законных представителей).

1.3. Характеристики особенностей детей раннего возраста

Возрастные особенности на первом году жизни

Особенности физического и психического развития. Первый год жизни — период важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, которая базируется на развитии восприятия, обеспечивающего начальное освоение окружающего мира и накопление индивидуального опыта. В условиях развивающей среды нервная система быстро развивается, однако она еще очень слаба, поэтому ребенок быстро утомляется и нуждается в длительном сне.

Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок смотрит, слушает, пробует на вкус, узнает, действует. Быстро развиваются движения рук. Активно осваивает орудийные (инструментальные) действия: ест ложкой, пользуется расческой, стучит игрушечным молоточком, насыпает и пересыпает песок совочком и др.

Восприятие — ведущий психический процесс, который определяет своеобразие других психических процессов (например, память проявляется в форме узнавания, мышление — наглядно-действенное) и активности ребенка. К концу первого года жизни формируется осознанное восприятие: «связывание» зрительного и слухового восприятия объектов со словами — названиями предметов — и конкретными действиями («дай...», «покажи...», «принеси...»).

К концу первого года жизни ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь и начинает произносить первые слова. Активный словарь может насчитывать до 10–15 слов. В реакциях ребенка появляются элементы произвольности и внутренней регуляции, которые

проявляются во внимании к заинтересовавшим объектам. Эмоции ребенка разнообразны (радость, удивление, страх, тревога, огорчение, обида) и направлены на человека, предметы, объекты и явления природы, различные действия, осуществляемые самостоятельно или вместе с близким взрослым.

Особенности социальной ситуации развития. Все потребности ребенка удовлетворяются через взрослого. Отношения между ребенком и взрослым формируются и реализуются в ведущем виде деятельности — непосредственно-эмоциональном общении. Содержание общения разнообразно: гигиенические процедуры, действия с игрушками и бытовыми предметами, наблюдения в природе, подвижные игры, экспериментирование с различными материалами. Способы общения разнообразны: тактильные (поглаживание, прикосновение), мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), жесты, вокализации, ситуационный разговор, совместные действия.

Зарождается начальная форма самосознания: у ребенка складывается представление о себе самом как источнике собственных действий (предпосылки появления субъектной позиции); он начинает выделять себя как субъекта общения и обращений к нему взрослого, чувствует отношение к себе, что является предпосылкой зарождающейся самооценки, самоуважения. Возможность свободного передвижения и освоения пространства, наличие развивающей предметно-пространственной среды, эмоционально позитивное и содержательно насыщенное общение с близкими взрослыми, поддержка активности и самостоятельности — основные условия полноценного развития ребенка на первом году его жизни.

Возрастные особенности на втором году жизни

Особенности физического и психического развития. Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий.

Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону.

Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно. Проявляет интерес к разным видам художественной

деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент.

Особенности социальной ситуации развития. Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение

Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой, жестом, словом, фразой или даже вопросом. К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия.

Возрастные особенности на третьем году жизни

Особенности физического и психического развития. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам.

Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция

сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной, коммуникативной. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества.

Особенности социальной ситуации развития. Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком раннего детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности освоения Программы. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики по запросу родителей (законных представителей). Ожидаемые результаты функционирования КМП представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты образовательной работы в КМП

Для детей	Для родителей
<p>1.Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.</p> <p>2.Социальная адаптация ребенка в детском коллективе, развитие навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.</p> <p>3.Проявление детьми познавательной инициативы и самостоятельности и креативности в различных видах детской деятельности.</p>	<p>1.Повышение педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>2.Желание и умение разобраться в своих собственных отношениях с ребенком, его переживаниях и поступках, уважение к индивидуальным особенностям личности ребенка.</p> <p>3.Участие в овладении ребенком социальных навыков: общению, взаимодействию со сверстниками и взрослыми, поведению в коллективе, развитию его самостоятельности.</p>

	<p>4. Освоение действий по помощи ребенку в дальнейшей адаптации к детскому саду</p> <p>5. Практические умения создавать условия для полноценного развития детей в семье.</p> <p>6. Освоение действий по организации интересного и полезного для ребенка досуга в домашних условиях.</p> <p>7. Представление о предотвращении возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье.</p>
--	---

1.5. Развивающее оценивание качества психолого-педагогической деятельности

Способы оценки результатов деятельности КМП для совершенствования приемов сопровождения детей и их родителей:

- диагностика развития ребенка, психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- диагностика семейных взаимоотношений, выявление скрытых проблем, определение путей их решения;

- целенаправленные наблюдения за ребенком, выявление или отсутствие динамики в обучении, социальной адаптации, развитии ребенка раннего возраста;

- анкетирование родителей по вопросам изучения их потребностей;

- ведение внутреннего контроля качества предоставления услуг с целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей

Содержание программы осуществляется по психолого-педагогическому направлению. Программа рассчитана на один учебный год психолого-педагогического сопровождения родителей и детей раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет), не посещающих дошкольную организацию.

Этапы реализации программы включают три этапа.

1. **Диагностический этап.**

Проведение экспресс-опроса с родителями с целью изучения их потребностей. Диагностика развития ребенка: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка. Диагностическое обследование ребенка проводится только в присутствии родителей (законных представителей). По результатам диагностики специалисты консультационно-методического пункта дают рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

2. Содержательно-организационный этап. Установление между педагогом-психологом и родителями доброжелательных и заинтересованных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них: особенности общения ребенка со сверстниками и взрослыми; достижения в продуктивных видах деятельности.

-Просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье.

- Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами по социально-педагогическому, психолого-педагогическому и медико-оздоровительному направлениям: актуальные проблемы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, сохранение их физического и психического здоровья, психолого-педагогическое сопровождение когнитивного, социального, эмоционального, физического развития ребенка.

3. Деятельностный этап. Отбор содержания и форм взаимодействия с родителями, реализация их практике. Проведение развивающих и коррекционных занятий, разработанных с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей (законных представителей) организации воспитательного процесса в условиях семьи; с целью социальной адаптации ребенка в детском коллективе (развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности). Коррекционные и развивающие занятия с ребенком проводятся только в присутствии родителей (законных

представителей). По итогам занятий родители (законные представители) получают рекомендации по организации обучающих занятий дома.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы, подгруппы или индивидуально, различные виды игр: игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; праздники. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных для взрослых видов деятельности (таблица 2).

Таблица 2.

Формы работы в соответствии с направлениями деятельности

Направление работы	Форма работы с детьми	Форма работы с родителями	Примечание
Диагностика	Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая	В зависимости от запроса родителей (законных представителей)
Коррекционно-развивающие занятия	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Все занятия проводятся совместно: родители с детьми
Консультирование		Индивидуальное Подгрупповое Онлайн-консультации/вебинары	По запросу родителей
Просвещение		Мастер-классы Круглые столы Семинары Электронные рекомендации-рассылки в группах социальных сетей Наглядная информация	На основе анализа запросов родителей

2.2. Организация образовательной деятельности с детьми

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую

среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством, имеющимися в нем предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Для достижения запланированных образовательных результатов специалисты КМП используют в рамках реализации Программы эффективные педагогические технологии (таблица 3).

Таблица 3.

Педагогические технологии, реализуемые в КМП

Технологии	Формы реализации
Приемы и техники игровой технологии	Группы игр по виду педагогического процесса: познавательные, коммуникативные. Группы игр по образу игровой методики: сюжетные, ролевые, предметные, имитационные, игры-драматизации.
Здоровьесберегающие технологии	Дыхательная гимнастика, игровой и точечный массаж, динамические паузы
Технология игровой обучающей ситуации	Предполагает наличие сюжета, по ходу которого дети решают проблемные задачи
Арт-технология	Совокупность методов, приемов и средств различных видов искусств
Информационно-коммуникативные технологии	Использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности
Индивидуализация обучения	Организация образовательного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным родителем ребенка, не посещающего дошкольную организацию (по его запросу), посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный план коррекционно-развивающих мероприятий для родителей с детьми

Организация образования и взаимодействия с детьми и родителями осуществляется в соответствии с примерным планом коррекционно-развивающих мероприятий (Таблица 4).

Таблица 4.

Примерный план коррекционно-развивающих мероприятий для родителей с детьми

1. Раздел: «Наш самый первый день...»		
Цель: комплексное сопровождение родителей и детей в период адаптации		
Период	Тема	Содержание
Сентябрь	Тема: «Будем знакомы» Задачи: 1. Познакомиться с детьми и родителями группы. 2. Обучать детей элементарным навыкам, общения и сотрудничества. 3. Развивать чувство безопасности в детском саду.	1. Разминка: упражнения: «Здравствуй», «Скажи свое имя?», «Ладушки», «Мы топаем». 2. Основная часть: упражнения: «Разложи по цветам», «Напоим куклу Катю чаем», «Ножки и ладошки». 3. Завершение: упражнение «Кто хороший? Кто пригожий?».
	Тема: «Ах, эти малыши?!» Задачи: 1. Повышать групповую сплоченность. 2. Знакомить родителей с приемами обучения детей элементарным навыкам общения. 3. Развивать навык сотрудничества родителя и ребенка.	1. Разминка: упражнения: «Зашагали ножки», «Птичка в гости к нам пришла», «Мы летали». 2. Основная часть: упражнения: «Солнышко и дождик», «Найди птичке домик», «Накормим птичку», музыкальная игра «Птички». 3. Завершение: релаксация «Волшебное пёрышко», упражнение «Кто хороший? Кто пригожий?».
Октябрь	Тема: «В детский сад без слёз» Задачи: 1. Создать положительное отношение к совместной деятельности. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание. 3. Развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам,	1. Разминка: упражнение: «Зашагали ножки». 2. Основная часть: упражнение: «Танец-игра с листочками», дыхательная гимнастика «Листок», «Собери листочки», упражнения «Мы шли, шли, шли ...», «Помоги Ежику найти иголки», «Накорми ежа».

	красивым игрушкам.	3.Завершение: массаж «Колючий ёж», упражнение «Не плач, не плач – куплю калач».
	Тема: «Весело в саду живём» Задачи: 1.Познакомить родителей с приёмами обучения детей элементарным навыкам общения. 2. Развивать навыки самообслуживания (учить ребёнка самостоятельно доходить до туалета, мыть руки). 3. Создавать положительное отношение к совместной деятельности.	1. Разминка: упражнения: «Зашагали ножки», «Мы умеем...». 2. Основная часть: упражнение: «В гости к мишке», игра «Мишка косолапый...», самомассаж «Шишечки», музыкальная игра «Солнышко и дождик», упражнения «Собери малинку», «Покажи, что назову». 3.Завершение: упражнения на снятие мышечного напряжения «Медвежонок на прогулке», «Прогони пчелку»
2. Раздел «Кризис 3-х лет» Цель: Помочь родителям в преодолении их детьми кризиса 3-х лет		
Период	Тема	Содержание
Ноябрь	Тема: «Ёжик, ёжик – чудачек» Задачи: 1.Учить детей элементарным навыкам, общения и сотрудничества. 2. Создавать положительное отношение к совместной деятельности. 3. Научить родителей приёмам снятия мышечного напряжения у детей.	1. Разминка: упражнения: «Привет, как дела?», «Скажи, кто ты». 2. Основная часть: упражнения: «Танец-игра с ёжиком», дыхательная гимнастика «Ёжик сердится», «Собери грибочки», упражнения «Мы шли, шли, шли ...», «Помоги Ежику стать добрым», «Покорми ежика яблочком». 3.Завершение: массаж «Колючий ёж», упражнение «Не плач, не плач – куплю калач».
	Тема: «Я – сам!» Задачи: 1. Улучшить эмоциональный фон матери и ребёнка, развивать чувство взаимного доверия. 2. Развивать навыки самообслуживания (учить ребёнка самостоятельно доходить до туалета, мыть руки). 3. Обучать родителей техникам, приёмам развития и взаимодействия с ребёнком.	1. Разминка: упражнения: «Привет, как дела?», «Воздушный шарик». 2. Основная часть: упражнение: «Танец-игра с платочками», дыхательная гимнастика «Платочек лети», упражнения «Прятки», «Волшебный сундучок», «Важное задание» 3.Завершение: массаж «Водичка льётся», упражнение «Шалтай-Болтай».

Декабрь	<p>Тема: «Сказка в гости к нам пришла» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» 2. Закрепить знания детей о звуках, произносимых разными животными. 3. Создавать доброжелательную атмосферу, развивать эмоциональность. 4. Совершенствовать навыки общения. 	<p>1. Разминка: упражнения: «Зашагали ножки», «Покажи, что назову».</p> <p>2. Основная часть: чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?».</p> <p>Упражнения: «Найди друзей», «Прятки», «Лохматый пёс», «Где звенит», «Чей малыш?», дыхательная гимнастика. «Дуй сильнее».</p> <p>3. Завершение: массаж «Ласковые лапки».</p> <p>Упражнение «Погладь кошку»</p>
	<p>Тема: «Мы с тобой на равных» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшить эмоциональное фон матери и ребёнка, развивать чувство взаимного доверия. 2. Создать доброжелательную атмосферу, развивать эмоциональность. 3. Совершенствовать навыки общения. 	<p>1. Разминка: упражнения: «Привет, как дела?», «Снежный ком».</p> <p>2. Основная часть: упражнение: «Ты – мне, я – тебе», танец-игра «У тебя, у меня», упражнения «Снежки», «Важное задание», «Найди друзей снеговика».</p> <p>3. Завершение: массаж «Мягкая снежинка», упражнение «Снежный вальс»</p>
<p>3. Раздел «Слушай, играй, познавай» Цель: Развитие разных сторон речи, психологической базы речи.</p>		
Период	Тема	Содержание
Январь	<p>Тема: «От звука к слову» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания родителей о приёмах «запуска» речи у детей в раннем возрасте. 2. Развивать потребность детей в речи 3. Способствовать обогащению приёмов взаимодействия родителей с детьми при организации совместной деятельности. 	<p>1. Разминка: упражнения: «Как тебя зовут?», «Колокольчик наш звени»</p> <p>2. Основная часть: упражнения: «Кто как говорит?», танец-игра «У тебя, у меня», упражнение «Мама и малыш», «Кто, где живёт», «Накорми животных», «Эхо».</p> <p>3. Завершение: релаксация с массажем «Нежные ладошки», упражнение «Колокольчик наш звени».</p>
	<p>Тема: «Наши игрушки» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания родителей о звуках. 2. Преодолеть речевой негативизм у детей. 3. Воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком. 	<p>1. Разминка: упражнения: «Зашагали ножки», «Мы шли, шли, шли...»</p> <p>2. Основная часть: игра: «Весёлый мяч», упражнения «Забей гол», «Построй дом», музыкальная игра «В руки кубик мы возьмём», «Найди друзей», танец-игра «Мы игрушки в руки взяли»</p> <p>3. Завершение: массаж «Мячик наш катись», упражнение</p>

		на расслабление «Как танцуют игрушки».
Февраль	<p>Тема: «Учимся – играя»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять социальные навыки (ждать, выполнять действия по инструкции и т. д). 2. Развивать потребность детей в речи. 3. Способствовать формированию детско-родительских отношений. 	<p>1. Разминка: упражнения: «Привет, как дела?», «Снежный ком».</p> <p>2. Основная часть: упражнения: «Ты - мне, я - тебе», Танец-игра «У тебя, у меня», упражнение «Снежки», «Важное задание», «Найди друзей снеговика».</p> <p>3. Завершение: массаж «Мягкая снежинка», упражнение «Снежный вальс»</p>
	<p>Тема: «Ум на кончиках пальцев»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики рук; 2. Обозначить взаимосвязь развития мелкой моторики рук и речи дошкольников; 3. Научить родителей психотехническим играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук. 	<p>1. Разминка: приветствие «Мы здороваемся так...», упражнение «Здравствуйте, ручки».</p> <p>2. Основная часть: упражнения «Этот пальчик...», Танец-игра «У тебя, у меня», упражнение «Снежки», «Собери картинку», «Найди сюрприз».</p> <p>3. Завершение: массаж «Мягкая ладошка», упражнение «Поезд».</p>
4. Раздел «Азбука настроения»		
Цель: Развивать способность распознавать и выражать различные эмоции		
Период	Тема	Содержание
Март	<p>Тема: «Это – Я»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать родителям техники по взаимодействию с детьми на эмоциональном уровне. 2. Создавать доброжелательную атмосферу взаимоотношений родителей и детей. 3. Развивать эмоциональность. 	<p>1. Разминка: приветствие «Как тебя зовут?», упражнение «Это я, это все мои друзья».</p> <p>2. Основная часть: упражнение: «Этот пальчик дедушка», музыкальная игра «А чья мама лучше всех», упражнения «Ладушки», «Угадай ребёнка», «Я и маме помогу, я и папе помогу», подвижная игра «Идем к маме».</p> <p>3. Завершение: массаж «Мягкая ладошка», упражнение «Водичка, водичка, умой моё личико».</p>
	<p>Тема: «Эмоциональные куклы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с играми для детей на способность выражать различные эмоции. 2. Создать доброжелательную 	<p>1. Разминка: приветствие «Мы умеем улыбаться – так...», упражнение «Пузырь».</p> <p>2. Основная часть: упражнения: «Солнышко и тучка», танец-игра «Солнышко и дождик»,</p>

	<p>атмосферу взаимоотношений родителей и детей.</p> <p>3.Развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам.</p>	<p>упражнения «Сердитый ёж», «Злой волк», «Хитрая лиса», «Собери картинку», «Найди сюрприз».</p> <p>3.Завершение: массаж «Мягкая ладошка», упражнение «Эмоции в коробочке».</p>
Апрель	<p>Тема: «Ласковые лапки»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Показать родителям техники контроля и выражения своих эмоций.</p> <p>2.Развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам.</p> <p>3. Улучшить эмоциональное фон родителя и ребёнка, развивать чувство взаимного доверия.</p>	<p>1. Разминка: приветствие «Мы умеем улыбаться...», упражнение «Сидит кошка на окошке».</p> <p>2. Основная часть: упражнения: «Кошка моется вот так...», танец-игра «Части тела», упражнения «Салют», «Собери картинку», «Песочные замки».</p> <p>3.Завершение: массаж и самомассаж «Тёплые ладошки», упражнение «Доброе солнышко».</p>
	<p>Тема: «Крошка Енот»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить родителей с одним из нетрадиционных способов сохранения и укрепления психологического здоровья детей -музыкотерапией.</p> <p>2. Создать положительное отношение к совместной деятельности.</p> <p>3. Развивать эмоциональность.</p>	<p>1. Разминка: приветствие «Мы здороваемся – так...», упражнение «Колокольчик наш звени».</p> <p>2. Основная часть: упражнения: «Музыкальный диалог», «Найди и назови», игры «Тихо громко», «Быстро-медленно», танец-игра «Погремушку в руки взяли».</p> <p>3.Завершение: медитация «Музыкальный сон». Упражнение «Ласковое солнышко».</p>
<p>5. Раздел «Я больше не боюсь»</p> <p>Цель: Познакомить с понятием «тревожность», научить родителей работать над коррекцией тревожности. Создать благоприятные условия для позитивной социализации детей</p>		
Период	Тема	Содержание
Май	<p>Тема: «Я и мои страхи»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Совершенствовать умение детей передачи своего эмоционального состояния.</p> <p>2.Помочь родителям убрать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.</p> <p>3.Формировать навыки общения, контроля своего поведения.</p>	<p>1. Разминка: приветствие «Здравствуйте - это Я», упражнение «Я умею».</p> <p>2. Основная часть: беседа: «Почему грустил зайчишка?», упражнение «Зайка-смельчак», игра «Собери морковку», «Сказка о смелости», подвижная игра «Волк и зайцы», танец-игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>3.Завершение: массаж «Заячья лапка», упражнение «Прятки».</p>
	<p>Тема: «Волшебный стул»</p> <p>Задачи:</p>	<p>1. Разминка: приветствие «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?».</p>

	<p>1. Научить родителей и детей видеть в себе и других положительные качества.</p> <p>2. Формировать умение сотрудничать с окружающими.</p> <p>3. Формировать навык самоуважения и адекватную самооценку поведения окружающих.</p>	<p>упражнение «Здравствуй, солнце золотое...».</p> <p>2. Основная часть: упражнения: «Новое имя», «Ты самый, самый». Игры: «Слепой танец», «Мешочек», «Недотроги», танец-игра «Танцующие руки».</p> <p>3. Завершение: игра на снятие напряжения «Водопад», упражнение «Гамак».</p>
Июнь	<p>Тема: «Воздушный шар»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить родителей с практическими упражнениями для снятия напряжения у детей.</p> <p>2. Закрепить навыки владения собой в разных ситуациях</p> <p>3. Формировать у детей чувства доверия к окружающим, снижение уровня тревожности.</p>	<p>1. Разминка: приветствие «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», упражнение «Похвалики».</p> <p>2. Основная часть: упражнения: «Насос и шар», «Что на что похоже».</p> <p>Игры: «Апельсин», «Пряничная кукла», «Найди сюрприз», музыкальная игра «Слепой танец».</p> <p>3. Завершение: игра на снятия напряжения «Мороженое», упражнение «Конкурс хвастунов».</p>
	<p>Тема: «Смелый капитан»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.</p> <p>2. Создать положительное отношение к совместной деятельности.</p> <p>3. Формировать у детей чувства доверия к окружающим, снижение уровня тревожности.</p>	<p>1. Разминка: приветствие «Здравствуйте, - это Я», упражнение «Конкурс хвастунов».</p> <p>2. Основная часть: упражнения: «Театр масок», «Гусеница». Игры: «На корабле», «Собери картинку», «Найди клад», музыкальная игра «Плывём по морю синему».</p> <p>3. Завершение: игра на снятия напряжения «Добрый осьминог», упражнение «Хвастунишки».</p>
6. Раздел «Когда семья вместе...»		
Цель: Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семейной группы		
Период	Тема	Содержание
Июль	<p>Тема: «Я, ты, он, она...»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создать позитивное эмоциональное настроение у родителей и детей.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>3. Развивать чувство любви друг к другу.</p>	<p>1. Разминка: приветствие «Мы здороваемся – так...», упражнение «Я, ты, он, она...».</p> <p>2. Основная часть: упражнения: «Этот пальчик...», «Семья», «Собери картинку», «Волшебный круг». Игры: «Найди сюрприз», «Подбери пару», «Чайник», музыкальная игра «У тебя, у</p>

		меня». 3.Завершение: массаж «Мягкая ладошка», упражнение «Ладушки, ладушки, жили мы у бабушки».
	Тема: «Вместе веселей» Задачи: 1.Познакомить с практическими упражнениями для создания благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей. 2.Формировать навык положительных установок в сознании родителей. 3.Гармонизация межличностных отношений между членами семьи.	1. Разминка: приветствие «Мы умеем улыбаться так...», упражнение «Карусель». 2. Основная часть: упражнение: «Этот пальчик бабушка...», игры: «Передай предмет», «Запомни и повтори», «Кому? Что?», танец «Весёлый каблучок», «Шоу мыльных пузырей». 3.Завершение: массаж «Мягкая ладошка», упражнение «Шары настроения».
Август	Тема: «Я - Могу!» Задачи: 1.Расширять знания и навыки родителей в вопросах игрового общения с детьми дошкольного возраста. 2.Формировать навык благоприятного психоэмоционального климата общения в семьях. 3. Формировать у детей чувства доверия к окружающим.	1. Разминка: приветствие «Здравствуйте, – это Я», упражнение «Я умею, я могу». 2. Основная часть: упражнения: «Зайки и слоники», «Великаны и гномы», игры: «Что к чему», «Собери картинку», «Пирамидки», «Дом», танец «Весёлый каблучок». 3.Завершение: релаксация с массажем «Нежные ладошки». Упражнение «Мешочек с сюрпризом».
	Тема: «Вместе – мы сила!» Задачи: 1.Познакомить родителей с практическими приёмами по коррекции неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций на особенности поведения своих детей. 2.Формировать положительные установки в сознании родителей. 3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	1. Разминка: приветствие «Мы здороваемся – так...», упражнение «Здравствуй, солнце, здравствуй, небо...». 2. Основная часть: упражнения: «Семья», «Дом», «Ладушки, ладушки». Игры: «Собери семью вместе», «Найди отличия», «Украшение для мамы». Танец «У тебя, у меня». 3.Завершение: релаксация с массажем «Нежные ладошки», упражнение «Мешочек с сюрпризом».

3.2. Примерный перечень проблемных областей консультирования родителей

Период	Тема	Форма проведения
--------	------	------------------

Сентябрь	«Давайте познакомимся». Особенности психологического развития детей разных возрастов.	Круглый стол. Памятки, буклеты.
Октябрь	«В детский сад без слёз».	Лекция о профилактике дезадаптации детей в дошкольных учреждениях.
	«Правила лёгкой адаптации».	Практический семинар с использованием игр в общении с детьми в период адаптации.
Ноябрь	«Кризис 3-х лет».	Лекция.
	«Семь признаков кризиса».	Памятки, буклеты.
Декабрь	«Речь, как средство общения».	Семинар для родителей о развитие речи детей.
	«Играем – речь развиваем».	Мастер-класс по организации игр на развитие речи дома.
Январь	«Азбука настроения».	Лекция для родителей об особенностях эмоционального развития детей.
	«Крошка Енот».	Психологический тренинг для родителей и детей с использованием музыкотерапии.
Февраль	Как и для чего нужно играть с детьми.	Лекция.
	«Учимся – играя».	Мастер-класс по организации познавательных игр с детьми.
Март	«Азбука настроения»	Лекция для родителей об особенностях эмоционального развития детей.
	«Учимся контролировать свои эмоции».	Клуб для детей и их родителей.
Апрель	«Музыкальный диалог»	Психологический тренинг для родителей и детей с использованием музыкотерапии.
	«Музыка для души».	Памятки, буклеты.
Май	«Что такое тревожность и есть ли она у моего ребёнка?».	Семинар-практикум.
	«Я больше не боюсь».	Мастер-класс по организации игр на снятия тревожности дома.
Июнь	Основные правила профилактики тревожности и помощи тревожному ребенку.	Памятки, буклеты.
	«Страхи в домике».	Клуб для родителей. Изучение практических упражнений для выявления страхов у детей.
Июль	«Когда семья вместе».	Тренинг для сплочения семьи.
Август	«Вместе – мы сила!».	Семинар-практикум: Психологическое просвещение родителей о роли семьи в развитии ребёнка.

3.3. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы. Программа реализуется на базе консультационно-методического пункта дошкольной организации. Консультационно-методический пункт размещается в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и приспособленном для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, консультаций с родителями (законными представителями) детей. Помещение оснащается необходимым оборудованием для осуществления деятельности консультационно-методического пункта.

Требования к специалистам. Кадровый состав консультационно-методического пункта определяется руководителем ДОО из числа штатных сотрудников Организации и привлеченных специалистов. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы, владеющие навыками ориентироваться в дошкольных, общесоциальных и семейных проблемах, знающие причины и механизмы появления и разрешения социально значимых проблем; владеющие методами и приемами работы со взрослой аудиторией; методами диагностики и образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом «сменяемости» контингента детей; владеющими способами сбора и обработки информации.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

1. Методические разработки педагогических работников дошкольной организации доступны для всех сотрудников. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Организации в сети «Интернет».

2. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

3. Информационное обеспечение Организации включает:
информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, сканеры и МФУ, интерактивные столы, акустическая система и радиомикрофоны. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Перечень методик для обследования детей от 0-3 года:

- Возрастная шкала оценки психического развития детей.
- Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (сокращенный вариант методики Э. Фрухт).
- Диагностика ребёнка от рождения до 1 года "движение рук" (по А.М. Казьмину).
- Психологические нормативы развития детей 1 - 3 лет.
- Методика «Действия с предметами быта» Т.Е. Шуклиной.
- Мюнхенская функциональная диагностика развития ребёнка 1 - 3 лет.
- Тест «Общение со взрослым» 0-6 мес.

Методики по направлению:

- Методики изучения психологической готовности детей к ДОО.
- Методики диагностики и изучения развития игры.
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики коррекции взаимоотношений в группе.
- Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.
- Методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей.

- Методики исследования речевого развития.
- Методики индивидуальной психокоррекционной работы.
- Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

4. Игровое оборудование:

- Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, Наборы сюжетно-ролевых игр, маски, музыкальные инструменты и пр.).
- Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.).
- Раздаточный материал для детей, родителей и педагогов.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы:

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс учебно-методических пособий и информационных ресурсов для образовательной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Наличие и наполняемость раздела КМП на сайте ДОО. Наличие и наполняемость информационного стенда о работе КМП в ДОО.

Список использованных источников

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013)
3. Федеральный закон от 21.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ статья 64. Дошкольное образование пункт 3.
5. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей, получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»
7. Приказ директора департамента образования Администрации города Тюмени от 11.02.2019 № 128 «Об открытии консультационно-методических пунктов, Методических рекомендаций департамента образования Администрации города Тюмени от 15.02.2019 № 16/23-08-362 об организации деятельности консультационно-методических пунктов в образовательных учреждениях города Тюмени, реализующих программы дошкольного образования, иными федеральными законами и нормативными правовыми актами.
8. Методические рекомендации департамента образования Администрации города Тюмени от 15.02.2019 № 16/23-08-362 об организации деятельности консультационно-методических пунктов в образовательных учреждениях города Тюмени, реализующих программы дошкольного образования, иными федеральными законами и нормативными правовыми актами.
9. Приказ руководителя Учреждения № 30 от 28.02.2019.

Научная и методическая литература

10. Айзмен Р.И. «Подготовка ребенка к школе». М., 1991.
11. Анастаси А. «Психологическое тестирование». М., 1982.
12. Асеев В.Г. «Возрастная психология». Учебное пособие. Иркутск, 1985.
13. Венгер Л.А., Холмовская В. «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».
14. Власнер Д. «Руководство к методу исследования интеллекта у детей». СПб, 1993.
15. Выготский Л.С. «Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства». Собр.
16. Гудкина Н.И. «Психологическая готовность к школе». М., 1993.
17. Гуревич Л.К. «Что такое психологическая диагностика?». М., 1985.
18. Данилов В.И. «Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов». М., 1993.
19. «Детская психология». Под ред. Коломенской Л.Л., 1988.

20. «Диагностика готовности к обучению в школе»/ под ре. Астаповой В. М. ТОО «Ителтех». М., 1988.
21. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Что на свете не бывает?». М., «Просвещение», 1991.
22. Забрамная С.Д. «Научный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях». М., «Просвещение», 1985.
23. Зворыгина Е.В. «Формирование элементов знаковой функции мышления в процессе игры». Изд. «Дошкольное воспитание», № 10, 1982.
24. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность.». Изд-во «Просвещение», 1975.
25. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
26. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М. Просвещение. 1990.
27. Мухина В.С. «Детская психология», Изд-во. «Просвещение».-М., 1985.
28. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛ Ы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
29. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
30. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. — М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
31. Печера К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении». М., 1986.
32. Поддьяков Н.И. «Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников». М., 1979.
33. Рубинштейн С.Л. «Экспериментальные методы и опыт применения в клинике». М., 1960.
22. Эльконин Д.Б. «Психология игры». М., 1978
34. Шаповал И.А. Основы психолого-педагогической коррекции. Оренбург: Издательство ОГПУ, 2004.

**Примерный график
работы консультационно-методического пункта**

Понедельник	16.00 -16.20 - практикум для родителей с детьми 16.30-17.30- индивидуальные консультации для родителей по запросам
Вторник	16.30-16.50 - индивидуальные консультации для родителей по запросам 17.00-17.25 - практикум для родителей с детьми 17.35-18.00 - индивидуальные консультации для родителей по запросам
Четверг	16.00-16.20 часов - практикум для родителей с детьми 16.30-17.30 - индивидуальные консультации для родителей по запросам