ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
ДЕТСКОГО САДА № 172
ГОРОДА ТЮМЕНИ
ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тюмень, 2017

1. Информационная справка

1.1. Юридический адрес

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 172 города Тюмени расположено по адресу:

Корпус 1 - 625031, Тюменская область, город Тюмень, проезд Шаимский, дом 18А; тел/факс 8 (3452) 47-05-26, 47-21-86, 47-17-71, e-mail: madou172@yandex.ru.

Корпус 2 - 625031, Тюменская область, город Тюмень, ул. Дружбы, дом 161, тел/факс (3452) 47-51-38, 47-00-68, e-mail: madou172@yandex.ru.

Сайт Учреждения: dsad172.ru

По муниципальному заданию детский сад предоставляет услугу детям в возрасте: от 2 до 7 лет, корпус 1 – 545 детей, корпус 2 – 473 детей, всего 1018 ребенка.

В Учреждении функционирует 27 возрастных групп: 25 групп дошкольного возраста (2-7 лет), 2 группы кратковременного пребывания.

Возрастная группа	1 корпус		2 корпус	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
ГКП	1	20	1	20
1-я младшая	1	38		
2-я младшая	4	137	4	142
средняя	3	128	4	150
старшая	1	45	2	82
старшая группа комбинированной направленности	1	47		
подготовительная к школе группа	2	87	2	79
подготовительная к школе группа комбинированной направленности	1	43		
ИТОГО:	14	545	13	473

Режим работы - с 7.00 до 19-00, 17 групп работает с 07.30 до 18.00, 8 групп с 07.00 до 19.00., 2 группы с четырехчасовым пребыванием (ГКП).

Ближайшими социальными объектами МАДОУ д/с №172 являются: МАОУ лицей №81, МАДОУ д/с № 123, библиотека №4, Городская поликлиника № 8, сад Дружбы, пожарная часть № 40.

1.2.Состояние материально-технической базы и среды развития

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду в 2016–2017 учебном году создавались в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДО). Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, развивающее и эстетически привлекательное; мебель трансформируемая, полифункциональная, что способствует комфортному пребыванию детей в учреждении, их физическому развитию, охране и укреплению физического и психического здоровья.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и их эмоционального благополучия. Среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и двигательной активности.

Пространство групп организовано в виде зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям и расположены на уровне глаз. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Таким образом, материально-техническая база детского сада оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья и успешность его дальнейшего образования.

1.3. Кадровый состав педагогов

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Сформирован стабильный педагогический коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс осуществляют 52 педагога, из них 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, старший воспитатель.

Образовательный ценз педагогов

Образование	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
Высшее педагогическое	18 – 64%	28 - 56%	29-56%
Среднее спец. педагогическое	10 – 36%	19-38%	20-38%
Неоконченное высшее, среднее специальное	-	3 - 6%	3-6%

Количество педагогов по педагогическому стажу

Педагогически стаж	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогов	**28**	**50**	**52**
От 0 до 5 лет, в т.ч. начинающие специалисты (0-3)	4-14%	4 - 8%	5 - 10%
От 5 до 10 лет	3-11%	19- 38%	21- 40%
От 10 до 15 лет	6-21%	8-16%	8-15%
Свыше 15 лет	15-54%	19 -38%	18 -35%

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая	14 –50%	20-40%	23-44%
Первая	8 –29%	20-40%	17-33%
Соответствие занимаемой должности	2 – 7%	3-6%	2-4%
Без категории	4 –14%	7-14%	10-19%

В сравнении с предыдущим годом квалификационная составляющая повысилась на 20%.

Аттестация педагогов проводилась в соответствии с планом. Все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией: воспитателям Бекшеневой Э.С., Звонковой И.В., Рогулиной Л.Ю., Пинигиной И.А., Шубиной Н.К. присвоена высшая квалификационная категория. Старшему воспитателю Тыриной В.П., воспитателям Городиловой П.Ю., Геворкян А.М., Коржиковой Т.А., Прокофьевой В.В. присвоена первая квалификационная категория, подтвердили Кокшарова О.В., Рябикова И.Г., Тимошенко Н.В.

Следует отметить, что курсы повышения квалификации прошли **12 педагогов**, что составляет из общего числа педагогического персонала 24 %.

Можно также отметить, что воспитатели самостоятельно занимаются самообразованием через индивидуальные образовательные маршруты, уделяют серьёзное внимание профессиональному росту, участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях где демонстрируют свой педагогический опыт, что оказывает положительное влияние на образовательный процесс в целом.

Все запланированные мероприятия в соответствии с годовым планом по повышению профессиональной компетенции педагогов выполнены и проведены на должном уровне.

Проанализировав работу с кадровым составом, определены направления деятельности педагогического коллектива на 2016 – 2017 учебный год:

1. Продолжить работу с педагогами по повышению уровня квалификации.

2. Состояние физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ

Одним из значимых направлений в деятельности учреждения является охрана жизни и здоровья детей. Методы и технологии, используемые в учреждении, способствуют укреплению здоровья и физическому развитию детей. Работа в этом направлении осуществляется интегрировано воспитателями групп, узкими специалистами, медицинским персоналом.

При поступлении ребёнка в МАДОУ собирается генеалогический, биологический, социальный портрет ребёнка.

Показатели	**2015-2016 учебный год**		**2016-2017 учебный год**	
	1 корпус	**2 корпус**	**1 корпус**	**2 корпус**
Нормосомия	453	359	518	417
Гипосомия	23	27	17	19
Гиперсомия	40	52	10	37
ВСЕГО:	516	438	545	473

Физическое развитие

По результатам комплексной оценки состояния здоровья детей определены **группы здоровья:**

Группа здоровья	**2015-2016 учебный год**		**2016-2017 учебный год**	
	1 корпус	**2 корпус**	**1 корпус**	**2 корпус**
1	145	94	172	147
2	336	329	349	309
3	33	15	22	16
4	2	-	2	1
Диспансерный учет	183	203	197	210
Всего детей	516	438	545	473

Увеличилось количество детей с первой группой здоровья за счёт нового набора воспитанников.

Индекс здоровья и количество пропущенных дней одним ребёнком в динамике

№	**Показатель**	**2015-2016 учебный год**		**2016-2017 учебный год**	
		1 корпус	**2 корпус**	**1 корпус**	**2 корпус**
1	Индекс здоровья	47,9	45,6	47,0	41,6
2	Пропущено 1 ребёнком	4	7	4,0	5

Комплексная оценка состояния здоровья детей и заболеваемости

Показатели	2015-2016	2016-2017
Средний списочный состав детей	954	1018
Общая заболеваемость	1102	1205
ОРЗ, ОРВИ	823	858
Травмы	-	1
Инфекционные заболевания	62	74
Бронхиальная астма	2	7
Атопический дерматит	16	17
Неврологические заболевания	5	-
Заболевания ЦНС	2	4
Плоскостопие		3
Заболевания ЖКТ	1	3
Аллергический дерматит	12	12
Заболевания почек	2	7
Со сколиозом		-
С нарушением осанки	3	12
С пониженной остротой зрения	38	46
С пониженной остротой слуха	-	-
Отстающие в физическом развитии	2	-
Диспансерная группа	275	407
Число ни разу не болевших детей	351	454

Положительными моментами в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников в этом учебном году (в динамике) можно считать:

- повысился индекс здоровья и количество ни разу не болевших детей;
- уменьшение количества дней-пропусков на одного ребенка

Настораживает:

- увеличилось количество детей с пониженной остротой зрения;
- увеличилось количество детей с нарушением осанки.

Степень охвата детей медосмотром

№	Специалисты	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
		1 корпус	1 корпус	1 корпус	2 корпус
1	Врач педиатр	516-100%	438-100%	545	473
2	Невролог	241-47%	225-51,3%	222	157
3	Окулист	241-47%	225-51,3%	222	157
4	Хирург	241-47%	225-51,3%	501	157
5	Лор	241-47%	225-51,3%	222	157
6	Дерматолог	241-47%	225-51,3%	222	157
7	Фтизиатр	15-2,9%	37-8,4%	14	45
8	Ортопед	241-47%	225-51,3%	222	157
9	Гинеколог	55-10,6%	34-7,9%	56	32
10	Стоматолог	516-100%	438-100%	222	473
Всего детей		516	438	545	473

Адаптация воспитанников к условиям детского сада

2016-2017 учебный год				
Всего детей	Вновь принятые дети	Степень адаптации, корпус 1		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
516	150	136	14	-
Всего детей	Вновь принятые дети	Степень адаптации, корпус 2		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
473	126	107	19	-

Создание в группах благоприятного эмоционально-психологического климата способствовало быстрой и безболезненной адаптации воспитанников к новым социальным условиям.

Оценка физической подготовленности

Показателей физического развития (бег 30,100, 300 м, челночный бег, прыжок в длину с места, подъем туловища, наклон туловища из положения стоя, динамометрия правой и левой руки).

Корпус	Всего детей	Уровень физической подготовленности 2016-2017 г.				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	344	36.1 %	24%	37%	1.7%	1.2%
2	310	35.5%	35.5%	28%	0.6%	0.4%
итого	654	35.8%	29.7%	32.5%	1.2%	0.8%

Показатели физического развития воспитанников и данные мониторинга физической подготовленности свидетельствуют о стабильности системы физической подготовки воспитанников.

Проанализировав работу по организации физкультурно-оздоровительной деятельности Учреждения, установлено, что сохранение и укрепление здоровья воспитанников остается **приоритетной задачей** на 2017–2018 учебный год.

3. Анализ реализации годовых задач

3.1.Анализ исследований

Генеральная цель на 2016-2017 учебный год: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через применение нетрадиционных форм и методов работы.
2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи дошкольников через художественно-речевую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

По первой поставленной задаче был организован и проведён педагогический совет на тему: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через применение нетрадиционных форм и методов работы». В ходе педагогического совета был проведен практикум по применению нетрадиционных форм и методов работы с детьми по здоровьесбережению и их последующее применение в практической деятельности педагога-воспитателя.

По данной задаче все запланированные мероприятия проведены, более результативными можно считать *Школу здоровья* семинар-практикум «Здоровый взрослый - здоровый ребенок» педагоги делились опытом работы по применению нетрадиционных здровьесберегающих форм (скандинавская ходьба, степ-айробика, смехотерапия и др.). Вниманию детей и родителей была представлена *Педагогическая вертушка* «За здоровьем - в детский сад!», в рамках которой воспитатели организовали деятельность с детьми по ЗОЖ.

Опыт работы Учреждения по данной задаче был представлен на областной конференции-совещании "Проектирование здоровьесберегающего пространства дошкольной организации".

Для осуществления работы по второй поставленной задаче был организован и проведён педагогический совет на тему: «Организация работы в Учреждении по звуковой и интонационной культуры речи дошкольников через художественно-речевую деятельность в соответствии с ФГОС ДО». Педсовет прошел в форме *деловой игры «Развитие речи на «Ура!»*,

цель: повысить эффективность педагогического воздействия при организации работы по звуковой и интоционной кльтуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников. По данной задаче все запланированные мероприятия проведены, опыт работы по данной теме был представлен учителем-логопедом Афанасьевой Н.Г., воспитателем Ярцевой Г.Д. в рамках городской пилотной площадки по реализации ФГОС ДО.

3.2 Анализ контроля

В течение 2015-2016 учебного года в учреждении осуществлялись различные виды внутреннего контроля: оперативный, тематический, фронтальный, проводился анализ мероприятий узких специалистов ДОУ.

В ходе **оперативного контроля** было выявлено:

1. Педагогами Учреждения соблюдается примерный (гибкий) режим дня, организация работы с воспитанниками осуществляется с учётом специфики времени года и в соответствии с тематическим планированием.
2. В Учреждении соблюдается двигательный режим: организуются динамические паузы, физминутки, малоподвижные и подвижные игры, идет смена мезансцен и видов деятельности.
3. Содержание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах соответствует возрастным особенностям детей, она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная вариативная, доступная и безопасная (в соответствии с ФГОС).
4. Работа по укреплению здоровья детей и профилактике заболеваний ведётся в системе с использованием здоровьесберегающих технологий.
5. Питание в группах организовано в соответствии с требованиями СанПиН, и парциальной программой «Этикет для маленьких». Во всех возрастных группа создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.
6. Информационное поле для родителей в приёмных групп детского сада в обоих корпусах оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Информация, размещённая на стендах для родителей, динамична – обновляется педагогами минимум раз в две недели.

Однако оперативный контроль выявил ряд недостатков, вынесены рекомендации:

1. Разнообразить методы и приемы работы с детьми по художественно-эстетическому развитию детей
2. Разнообразить формы работы с воспитанниками по привитию культурно-гигиенических навыков и умений.

3. Разнообразить деятельность детей на прогулке (создать картотеку прогулок).

В течение учебного года в Учреждении проведено два **тематических контроля**.

Первый тематический контроль «Содержание работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через применение нетрадиционных форм и методов работы с детьми» в средних группах.

Цель: организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через применение нетрадиционных форм и методов работы с детьми в средних групп.

Результаты тематического контроля показали:

1. В группах созданы условия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
2. В контролируемых группах создана здоровьесберегающая среда, функционируют физкультурные центры и уголки «Здоровья», «Уединения», «Эмоций» которые оснащены игровым и дактическим материалом для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников
3. Педагоги Учреждения применяет в работе нетрадиционные формы (флешмобы, акции, театр физического воспитания и др.) и методы работы с детьми по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников
4. Педагоги применяют в работе с детьми нетрадиционные технологии здоровьесбережения (фитбол-гимнастика, степ-аэробика, скандинавская ходьба, аквагимнастика и др).
5. Информационная работа с родителями ведется в системе, оформлены информационные стенды по здоровьесбережению: «Помогите ребёнку укрепить здоровье», «Нетрадиционные методики оздоровления», «Скандинавский марш для детей» и др.

Вместе с тем по итогам тематического контроля отмечены следующие недостатки:

1. Недостаточно игрового и дидактического материала для эмоциального благополичия и психологического комфорта детей (цветные покрывала, фотоальбомы, «сундучок счастья» и др.).
2. Недостаточно планируются игры на эмоциональное благополучие и психологический комфорт.
3. Недостаточно информационного материала для родителей по укреплению психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.

Второй тематический контроль по теме: «Содержание работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи детей» в старшихгруппах.

Цель**:** организация работы по содержанию развития звуковой и интонационной культуры речи у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты тематического контроля показали:

1. Созданы условия для развития речи воспитанников. В группах имеются Речевые центры наполненые коррекционными, дидактическими речевыми играми и коррекционным оборудованием, Книжные уголки, имееются напольные речевые поля.
2. В системе планируется и ведется образовательная деятельность и индивидуальная работа с детьми по развитию звуковой и интонационной культуры речи.
3. Применяемые технологии и формы организации деятельности с детьми разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по речевому развитию.
4. Ежегодно проводится конкурс чтецов среди воспитанников Учреждения.
5. Информационная работа с родителями по развитию звуковой и интонационной культуры речи у детей ведется на достаточном уровне: в группах оформлены информационные стенды по темам: «Роль родителей в речевом развитии дошкольника», «Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка», «Семейная скороговорка» и др.

Вместе с тем по итогам тематического контроля отмечены следующие недостатки:

1. Недостаточно реализуется образовательная область «Речевое развитие» в процессе организации режимных моментов.
2. В работе с детьми по речевому развитию применяются однообразные методы и приемы работы.
3. Редко в группах организуются тематические выставки по ознакомлению с детской художественной литературой и детскими писателями.
4. Материал в книжных уголках ограничен, не разнообразен (имеются только книги).

Фронтальный контроль был проведен в подготовительных к школе группах Учреждения.

Цель: качество предоставляемой образовательной услуги по подготовке детей к обучению в школе.

В ходе фронтального контроля были изучены: документация педагогов, предметно-развивающая образовательная среда в группах, просмотрена организованная образовательная деятельность с детьми, наглядная информация для родителей.

По итогам контроля выявлено, что предметно-развивающая образовательная среда создана в соответствии ФГОС ДО, имеются все необходимые центры развития, а так же уголки будущего первоклассника. Весь представленный материал эстетично оформлен, при подборе игр и пособий учтены возрастные и гендерные особенности детей.

Просмотр образовательной деятельности показал: воспитатели данных групп владеют методами и приемами организации деятельности детей, владеют навыками мотивирования, применяют педагогические технологии. В ходе просмотра деятельности педагогов с детьми хочется отметить, что при взаимодействии с детьми выбирают тактику сотрудничества, каждый воспитанник чувствует себя комфортно, не остается незамеченным, преобладает позиция равноправного партнера. Образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты фронтального контроля показали:

1. Предметно-развивающая образовательная среда в группах отвечает требованиям ФГОС ДО.
2. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, речевую, исследовательскую, творческую и двигальную активность воспитанников.
3. Воспитатели владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с узкими специалистами Учреждения.
4. На достаточном уровне информируют родителей о достижениях воспитанников.
5. Качественно предоставляют основную образовательную услугу.

Вместе с тем по итогам фронтального контроля отмечены следующие недостатки:

1. Созданы недостаточные условия для формирования экспериментально -исследовательской деятельности (недостаточно карточек-схем для проведения экспериментов, таблиц, модели с алгоритмами выполнения опытов, коллекций).
2. Недостаточно в работе с детьми используются схемы по составлению описательных рассказов по картинам, разучивание стихов, пересказывание литературных текстов.
3. Недостаточно организуется детско-родительская проекная деятельность.

Проведен **анализ работы узких специалистов** через посещение праздников, развлечений и организованной образовательной деятельности с детьми. Анализ работы узких специалистов показал:

1. Высокий уровень проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками: по физическому развитию – у инструктора по физ. культуре Абрамовой О.А., по музыкальному воспитанию – у музыкальных руководителей Шпильман Н.А., Киреевой Э.И., коррекционная работа – у учителя- логопеда Тыриной Л.Б., Афанасьевой Н.Г.

2. Организация и проведение праздников, развлечений, соревнований проходят на высоком уровне.

3. Участвуют в работе городской пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО и стажерской площадки ТОГИРРО, организуют открытые показы деятельности с детьми, мастер-классы для слушателей курсов.

4. Родители воспитанников являются частыми участниками и зрителями мероприятий, проводимых узкими специалистами.

3.3. Анализ внеплановых мероприятий

В 2016-2017 учебном году был проведены следующие внеплановые мероприятия:

№	Внеплановые мероприятия
	Проведение мероприятий на базе МАДОУ
1.	Областная площадка проведния конкурса «Педагог года Тюменской области-2017»
2.	Областная стажерская площадка для слушателей ТОГИРРО Семинар-практикум "Презентация эффективных технологий математического образования детей дошкольного возраста с показом способов их практического применения"
3.	Стажёрские площадки «Управление профессиональным развитием административных команд ОУ»
	Методическая работа
1.	Единый методический день. «Механизмы сохранения здоровья ребенка: формирование потребностей в здоровом образе жизниу детей и родителей. Физическая готовность к школьному обучению».
2	Мастер-класс «Народная кукла своими руками», корпус 2
3.	День открытых дверей «Воспитываем маленького гражданина»
	Мероприятия с детьми и родителями
1.	Областная акция «Счастливая семья – залог успеха региона»
2.	Детско-родительский проект «Чудо природы»
3.	Акция «Песни Победы 72»
	Выставки
1.	Детско-родительского рисунка «Вода бесценный дар природы»
2.	Детско-родительского рисунка «Сказки от Бианки»

Все внеплановые мероприятия имели социальную направленность и способствовали укреплению сотрудничества родителей и детского сада.

4. Усвоение детьми базовой программы

4.1. Диагностика, динамика

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Педагогическую диагностику прошли - корпус 1- **540 детей,** корпус 2 - **465** детей, всего: 1005 детей (**98,7%).**

По итогам педагогических наблюдений дети показали результаты освоения программного материала.

Корпус 1 - высокий уровень усвоения программы показали 75% детей, средний уровень -23,7 %, низкий уровень-1,3% детей.

Корпус 2 - высокий уровень усвоения программы показали 79 % детей, средний уровень-20.4 %, низкий уровень-0,6% детей.

Результаты освоения программного материала

Направления развития	Число детей	Уровни развития					
		Высокий		Средний		Низкий	
		ч	%	ч	%	ч	%
Социально-коммуникативное развитие	**1005**	815	81%	183	18,3%	7	0,7%
Познавательное развитие	**1005**	743	74%	254	25.2%	8	0,8%
Речевое развитие	**1005**	704	70%	277	27.6%	24	2,4%
Художественно -эстетическое развитие	**1005**	807	80%	187	19%	11	1%
Физическое развитие	**1005**	800	79%	202	20.6%	3	0,4%

Общий уровень усвоения прогрпммного материала: высокий уровень усвоения программы показали **76,8 % детей, средний уровень-22,2 %, низкий уровень-1% детей.**

Выводы

1.Результат освоения программного материала детьми всех возрастных групп на достаточно высоком уровне.

2.Наиболее высокие результаты освоения программного материала по направлениям: социально-коммуникативное (81%) и художественно -эстетическое развитие (80%).

3. Речевое развитие по усвоению ОПП имеет недостаточно высокий уровень (70%).

Проанализировав работу по усвоению программного материала по ОПП Учреждения воспитанниками определить речевое направление развития детей приоритетной задачей работы на 2017-2018 учебный год.

4.2. Анализ по степени сформированности школьно-значимых функций

Результаты первичного и вторичного обследования выпускников Учреждения (184 ребенка) по степени сформированности школьно - значимых функций представлены в таблице.

Корпус 1

№	Показатели развития	Степень сформированности школьно-значимых функций (количество детей, %)											
		Первичное						**Вторичное**					
		Низкая		Умеренная		Высокая		Низкая		Умеренная		Высокая	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	Социальное развитие	1	1%	60	61,5%	38	38,5%	-	-	21	20%	85	80%
2	Личностное развитие	-		50	50,5%	49	49,5%	-	-	15	14%	91	86%
3	Эмоциональное развитие	2	2%	54	54,5%	43	43,5%	-	-	19	18%	87	82%
4	Творческое развитие	4	4%	62	62,5%	33	33,5%	-	-	26	25%	80	75%
5	Развитие речи	2	2%	65	65,5%	31	31.5%	-	-	27	26%	79	74%
6	Развитие моторики и графических умений	1	1%	78	78,5%	20	20,5%	-	-	37	35%	69	65%
7	Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	1	1%	67	67,5%	31	31,5%	-	-	23	22%	83	78%
8	Развитие внимания и памяти	-	-	66	66,5%	33	33,5%	-	-	30	28%	78	70%

9	Общее развития мышления	-	-	47	47,5%	52	52,5%	-	-	19	18%	87	82%
10	Самоорганизация(организация деятельности)	-	-	65	65,5%	34	34,5%	-	-	22	23%	83	78%
11	Состояние здоровья	-	-	32	32,5%	67	67,5%	-	-	11	10%	95	90%
12	Физическое и моторное развитие	14	14%	69	69,5%	16	16,5%	-	-	50	47%	56	53%

Общий уровень сформированности школьно-значимых функций на конец 2016-2017 учебного года (вторичное обследование) выпускников корпуса 1: **низкий – нет, умеренный –26%, высокий – 74%.**

Корпус 2

№	Показатели развития	Степень сформированности школьно-значимых функций (количество детей, %)											
		Первичное						**Вторичное**					
		Низкая		Умеренная		Высокая		Низкая		Умеренная		Высокая	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	Социальное развитие	1	1%	62	79%	15	20%	-	-	29	37%	49	63%
2	Личностное развитие	10	13%	54	69%	14	18%	-	-	27	35%	51	65%
3	Эмоциональное развитие	8	11%	55	70%	15	19%	-	-	24	27%	57	73%
4	Творческое развитие	21	27%	48	62%	9	11%	-	-	29	37%	49	63%
5	Развитие речи	20	26%	48	62%	10	12%	-	-	30	32%	48	61%
6	Развитие моторики и графических умений	17	22%	42	54%	19	24%	-	-	21	27%	57	73%
7	Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	21	27%	46	59%	11	14%	-	-	28	36%	50	64%
8	Развитие внимания и памяти	23	30%	46	59%	9	11%	-	-	31	40%	47	60%
9	Общее развития мышления	22	29%	35	44%	21	27%	-	-	23	30%	55	70%

10	Самоорганизация (организация деятельности)	20	26%	40	51%	18	23%	-	-	27	35%	51	65%
11	Состояние здоровья	-		4	5%	74	95%	-	-	7	9%	71	91%
12	Физическое и моторное развитие	-		48	62%	30	38%	-	-	22	28%	56	72%

Общий уровень сформированности школьно-значимых функций на конец 2016-2017 учебного года (вторичное обследование) выпускников корпуса 2: **низкий – нет, умеренный –42%, высокий – 68%.**

Сформированность школьно-значимых функций у выпускников
за три учебных года.

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
100%	**99,5%**	**100%**

Итого обследованных выпускников: **184 ребенка.**

Общий уровень сформированности школьно-значимых функций на конец 2016-2017 учебного года (вторичное обследование) выпускников Учреждения: **184** человека из них: низкий – нет, умеренный – 29%, высокий – (131 ч.) – 71%.

Таким образом, по результатам вторичного обследования выпускники Учреждения на 100% готовы к школе.

Анализ работы с детьми ОВЗ

Комплектование группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения городской психолого–медико–педагогической комиссии и по заявлению родителей. Коррекционная работа по развитию речи в комбинированных группах опирается на программу Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
2 группы- 31 ч.	2 группы - 32ч.

Количество выпускников детей ОВЗ

2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
20 детей		17 детей	
с исправленной речью	с улучшением	с исправленной речью	с улучшением
15	3	14	3

Количество детей ОВЗ

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
37 детей	55 детей

Освоение ОПП детьми ОВЗ: высокий – 42 чел 76,4 %, средний – 12 чел 21,8%, низкий- 1чел 1,8%

9 воспитанников Учреждения получили коррекционную помощь в рамках Логопедического пункта

Данное направление работы предусматривало решение следующих задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

5. Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников.

Задачи, поставленные коллективом на данный учебный год, предполагали активное взаимодействие педагогов и родителей детского сада.

5.1.Социальный паспорт родителей воспитанников

Состав и статус семьи

Состав семьи	Корпус 1		Корпус 2	
	ч /%		ч /%	
Полная	484	90%	372	85%

Неполная	54	10%	55	13%
Семья одиноких матерей/отцов	23	4%	20	4,5%
Семьи разведенных родителей	26	5%	26	6%
Многодетные семьи	85	15%	40	9%
Семья, имеющая 2-х детей	257	47%	229	52%
Семья, имеющая 1-го ребенка	196	36%	168	38%
Молодая семья	110	20%	219	50%
Опекунство	2	0,3%	3	0,6%

Образовательный уровень родителей

Образование	корпус №1	корпус 2
Высшее	612	402
Неполное высшее	38	19
Среднее специальное	280	279
Среднее	87	65
Неоконченное среднее образование	1	7

Таким образом, из таблиц видно, что преимущественно дети воспитываются в полных и благополучных семья, количество детей в основном 1 – 2 ребенка, 12% - многодетные семьи, 59% родителей имеет высшее образование, 41% средне специальное. Детский сад посещают представители различных национальностей.

5.2 Количественный анализ годового плана по разделу «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятия	Запланировано мероприятий	Выполнено %	Внеплановые мероприятия
1	Общие родительские собрания	3	100%	
2	Групповые родительские собрания	3	100%	
3	Дни открытых дверей	1	100%	1
4	Анкетирование, опрос родителей	2	100%	
5	Акции, флешмобы	3	100%	1
6	Праздники и развлечения, соревнования	12	100%	2

Наглядная информация				
8	Тематические стенды	12	100%	
9	Памятки, буклеты	6	100%	2
10	Фотовыставки	2	100%	1
11	Фотоотчеты	12	100%	
12	Совместные творческие выставки	4	100%	
13	Сайт ДОУ рубрика «Новости»	Постоянно	100%	

Из таблицы видно, что все мероприятия, согласно годовому плану, прошли в полном объеме и способствовали качественному решению поставленных задач. О чем и свидетельствуют результаты анкетирования родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг, проведенного в конце учебного года.

Результаты социологического опроса родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг предоставляемых дошкольным учреждением, представлены в таблице.

Результаты социологического опроса родителей

Количество участвовавших в опросе	**% ответов**	**% удовлетворенности 2016 -2017 учебный год**		
		Да, в полной мере	Да, частично	Скорее нет, чем
817	80%	89%	10%	1 %

В состав респондентов вошли 817 человека (80%) родителей воспитанников Учреждения, включая 166 родителей (93%) родителей выпускных групп детского сада. Респонденты удовлетворены на 99 % качеством работы Учреждения.

5.3 Показатели посещаемости родителей мероприятий ДОУ

Показатели присутствующих на общем родительском собрании

2014 -2015 учебный год	**2015 -2016 учебный год**	**2016 -2017 учебный год**
60ч. (сентябрь) 69 ч.(май)	152 ч. (октябрь) 146ч. (май)	377 ч. (сентябрь) (май)

Показатели присутствующих на Дне открытых дверей

2014 -2015 учебный год	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
125 (ноябрь) 35 (март)	278 человек	388 человек

Показатели присутствующих на рекламных акциях, флешмобах

2014 -2015 учебный год	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
112 ч.	132 человек	215 человек

Оформление опытов семейного воспитания

2014 -2015 учебный год	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
40 семьи	73 семьи	42 семьи

Так же родители принимают участие в выставках детско-родительского творчества, конкурсах, фестивалях, соревнованиях совместно с детьми на разных уровнях.

Участие родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня

Мероприятие	Число участников
Областной конкурс ГИБДД «Будь модным – стань заметным!»	56
Городской осенний, зимний День здоровья	20
Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», в рамках спартакиады «Малыш-2016»	4
Конкурсы детского рисунка «Вода – бесценный дар природы», «Сказки от Бианки» и др.	53
Выставки детско-родительского творчества «Осенние сказки» (45 ч), «Самый лучший Дед Мороз» (300ч), «День Победы» и др.	403
Областная акции «Счастливая семья – залог успеха региона»	245
Фотовыставки «Обнимашки с мамой» (81+113ч), «Самый лучший папа» (83+123ч), «Правила безопасности»	400
Форум "Большая перемена"	60

Участие родителей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

2014 -2015 учебный год	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
131	723	1241

По сравнению с предыдущим учебным годом значительно выросло число участников-родителей выставок детско-родительского творчества и фотовыставок.

6. Взаимодействие с социальными институтами

Схема внешнего сотрудничества достаточно разнообразна.

МАОУ лицей № 81

МАДОУ д/с №172 г.Тюмени

МАОУ ИМЦ

МАОУ ДОД "Детская школа искусств имени В.В. Знаменского"

Библиотека №4

ТОГИРРО

Олимпиец

Работа со школой. Наш детский сад сотрудничает с МАОУ лицей №81 г.Тюмени, заключен договор, составлен план совместной деятельности по обеспечению преемственности. Все мероприятия плана выполнены в полном объеме.

Методическая работа осуществлялась через проведение «круглых столов», методических встреч для педагогов школы и детского сада. Наиболее успешно прошла педагогическая акция «Навстречу друг другу», где обсуждались итоги взаимопосещений, проблемы по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс, вопросы адаптации к школе и другое.

По результатам опроса учетелей начального обучения МАОУ лицей №81, воспитанники детского сада не испытывают затруднений по усвоению школьной программы, дисциплинированы, коммуникабельны, организованны, социально адаптированы.

Количество детей планирующих поступление в МАОУ лицей №81

на май, 2017 учебного года	
1 корпус	2 корпус
59 ч – 31%	50 ч – 27%

Работа с библиотекой. Взаимодействие с библиотекой осуществлялось на основе договора о сотрудничестве и согласно плану совместной работы. В течение учебного года воспитанники старших и подготовительных групп ходили на экскурсии, все запланированные мероприятия выполнены.

Работа с МАОУ ДОД "Детская школа искусств имени В.В. Знаменского". В течение многих лет сохраняется сотрудничество с Детской школой искусств им. В.В.Знаменского, наши выпускники и воспитанники Учреждения демонстрируют приобретенные умения на организованных совместных концертах.

Эффективное взаимодействие с социальными институтами способствует расширению кругозора воспитанников и повышению имиджа учреждения.

На протяжении многих лет педагогический коллектив МАДОУ тесно сотрудничает **с МАОУ ИМЦ** и **ТОГИРРО.** Тесное взаимодействие способствует повышению профессиональной компетенции педагогов. Детский сад является городской пилотной площадкой по внедрению ФГОС ДО, стажёрской площадкой «Управление профессиональным развитием административных команд ОУ», площадкой для слушателей курсов ТОГИРРО.

7.Анализ педагогических достижений

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив МАДОУ детского сада №172 города Тюмени принимал активное участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня:

№	Мероприятия	Количество участников
1.	Конкурсы всероссийского уровня	3
2.	Всероссийский портал «Лучшая публикация»	25
3.	Конкурсы городского уровня (ГИМЦ)	7
4.	Городская пилотная площадка (ГИМЦ), Дни открытых дверей для педагогов	15
5.	Конкурсы областного уровня	4
6.	Публикации на областном интернет - портале «Детские сады Тюменской области» в разделе «Дошкольные вести»	28
7.	Освещение деятельности МАДОУ в СМИ, ТВ	3
8.	Участие с воспитанниками МАДОУ в конкурсах, соревнованиях	45

Следует отметить, что в течение учебного года стали Победителями в конкурсах: Инновации Национальной Премии «Элита российского образования» по теме: «Качественное образование – будущее России» , конкурс «Всероссийская

выставка. РФ», так же призерами (2 место) во Всероссийском конкурсе «Я – Россиянин. Формирование единой гражданской идентичности в дошкольном возрасте с учетом различных национально-культурных традиций».

Необходимо отметить, что участие в данных мероприятиях и конкурсах отмечается высоким уровнем организации и результативностью работы. Участники конкурсов: «Тюмень спортивная-2016» (Абрамова О.А., Кокшарова О.В.), конкурс методических разработок «Формирование у дошкольников основ экологической культуры» (Кутузова М.Ю.), конкурс «Чудо природы» (Маркова С.Н., Бобровская В.П.) - заняли 1 место.

Наиболее активными были следующие педагоги: воспитатели: Шабалина М.Ю., Смольникова М.Ф., учитель-логопед Афанасьева Н.Г., привлечение и участие с воспитанниками - музыкальный руководитель Шпильман Н.А.

8. Состояние работы по оказанию дополнительных образовательных платных услуг

Помимо основной образовательной услуги с целью развития способностей детей в детском саду предоставлялись 29-ть дополнительных образовательных платных услуг, которыми охвачено 912 воспитанников Учреждения, что составило 89,5%:

- *физкультурно-оздоровительные* – по программам «Дельфинёнок», «Спортишка», «Играем в футбол», Детский фитнес «Степ-аэробика», «Йога для детей», «Олимпиец», «Скандинавская ходьба», Соляная комната, «Здоровейка» (кислородный коктейль);
- *познавательные* – «Полиглотик», «Лего-конструирование», LEGO-конструирование «Перворобот», «Юный Архимед»;
- *коррекционно-речевые* «Грамотей» (подгруппповое и индивидуальные), «Говорун» (подгруппповое и индивидуальные), «Весёлый язычок», «Игровая логоритмика», логопедический массаж;
- *художественно-эстетические* – Изостудия «Мир творчества», «Первые шаги», вокальные студии «Песенка-чудесенка», «Солнечные зайчики», «Рукодельница», «Ритмика и танец», «Ритмика и танец» (Victory);
- *социально-личностные* – театральные студии «Мир перевоплощений», «С днём рождения!» (организация детского праздника).

Наиболее востребованными стали услуги по программам: «Мир творчества» (310ч), «Дельфиненок» (294ч), «Спортишка» (282ч), «Лего-констриурование» (250 ч), «Песенка-чудесенка» (230 ч), «Играем в футбол» (156 мальчиков).

Программы дополнительного образования соответствуют требованиям, прошли рецензирование в АНО «Санкт–Петербургский центр дополнительного профессионального образования».

По результатам контроля над качеством оказания услуг дополнительного образования отмечено, что услуги оказываются на должном уровне.

Педагоги дополнительного образования проводят Дни Открытых дверей, где родители могут оценить качество предоставляемой услуги, посетили занятия в течении учебного года более 400 родителей.

Воспитанники занимающиеся по программам дополнительного образования принимают участие в различных мероприятиях, выставках, соревнованиях, конкурсах, где демонстрируют свои знания и умения, приобретенные на занятиях.

- «Песенка-чудесенка» выступают на открытых мероприятиях детского сада с вокальными номерами, а так-же участвуют в конкурсах различного уровня;
- «Мир творчества» участие в городских конкурсах детского рисунка;
- «Играем в футбол» участвуют в соревнованиях по мини-футболу на различных уровнях;
- «Лего-конструирование» принимали участие в городском конкурсе лего-конструирования «Академия конструктора» (вошли в финал).

9. Основные выводы и выход на задачи работы Учреждения на 2017-2018 учебный год

На основании проведённого анализа можно сделать вывод, что цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом МАДОУ №172 города Тюмени в 2016 – 2017 учебном году были успешно выполнены:

- все запланированные мероприятия осуществлены;
- повысился индекс здоровья и количество ни разу не болевших детей;
- уменьшение количества дней-пропусков на одного ребенка;
- отмечается рост активности родителей, педагогов и воспитанников МАДОУ;
- программный материал детьми по основной образовательной программе Учреждения освоен на 99%;
- у выпускников МАДОУ на 100% сформированы школьно-значимые функции, они готовы к обучению в школе.

Исходя из вышеизложенного, коллектив ставит перед собой достижение следующей **цели:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Через решение следующих задач:

1. Развитие двигательной активности воспитанников как фактор укрепления здоровья.
2. Развитие связной речи дошкольников в процессе организации различных видов детской деятельности.

II часть Показатели деятельности Учреждения

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1018 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	978 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	40 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	934 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1018 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	978 человек/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 человек/5.4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	55 человек/5,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	55 человек/5,4%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/76,9%
1.8.1	Высшая	23 человек/44,2%
1.8.2	Первая	17 человек/33,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/11,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/7,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/5,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/5,7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1018 человек/52 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2568кв. м/2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	495 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет