**Научно-исследовательский проект: «Цветочное платье Земли»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Учреждение**: МАДОУ ЦРР детский сад №172 города Тюмени.

**Руководитель проекта:** воспитатель высшей квалификационной категории Павлова Оксана Владиславовна; smolnikova\_172@bk.ru.

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский, групповой, долгосрочный  
**Состав группы:** педагоги, дети, родители.

**Срок реализации:** 5 месяцев (апрель - август).

**Пояснительная записка.** Экологическое воспитание – это одно из важных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды, представления. Большую роль в экологическом воспитании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Экологическое воспитание должно начинаться с объектов ближайшего окружения ребенка, с которыми он встречается повседневно. Дети учатся любить природу, испытывают потребность в общении с ней, учатся наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять. Работа над данным проектом позволит расширить представления детей о цветах, их разнообразии, о красоте природы, воспитать экологически грамотных граждан.

**Актуальность проекта.** Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они помогают нам дышать, лечат от болезней и просто радуют своей красотой. Цветы - не только красивы, они часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все. Возникает вопрос: «Какие бывают цветы и зачем они на Земле?".

**Проблемный вопрос:** «Зачем цветы на Земле?»

**Цель проекта:**

Познакомить детей с прекрасным миром цветов, изучить особенности строения цветов и условий для их роста, сформировать бережное отношение детей к цветам.

**Задачи проекта:**

1. Расширять знания детей о цветах, их росте, цветении и уходе за ними, учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.
2. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Учить детей правильно сажать и выращивать цветы.
3. Развивать творческие способности у детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
4. Обогащать словарный запас детей и их знания о цветах. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

**Методы проекта:**

1. Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения; самостоятельное наблюдение; коллективное наблюдение.
2. Практические: создание развивающей среды, наблюдение, оформление уголка для познавательного развития детей, творческая деятельность родителей с детьми, изготовление кормушек, выставки детских работ, продуктивная деятельность педагога с детьми, консультации для родителей.
3. Словесные: беседы, чтение художественной литературы, наблюдения, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, загадок; дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.
4. Наглядные: ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, рассматривание электронных презентаций по теме.

**Материально – техническое обеспечение проекта:**

Компьютер; фотоаппарат; канцелярские принадлежности; фонотека; посуда для экспериментов (колбы, горшочки, баночки, индивидуальные блюдца для экспериментов);

календарь песочные часы; лупа; пластмассовые ножи для опытов; салфетки; садово – огородный инвентарь; рассадники; спортивный инвентарь.

**Краткое содержание проекта**:

**1 этап – диагностический.** Анализ ситуации, определение основных целей, выявление осведомленности детей о цветах. Однажды в нашем детском саду, показывали спектакль «Чудесный цветок», детей заинтересовала жизнь цветов, как они питаются, дышат и растут. В группе мы открыли энциклопедию о цветах, читали и рассматривали картинки. Мир цветов увлекал все больше и больше… В процессе беседы узнали, что дети знают, что хотят узнать о цветах. И началась работа.

**2 этап - создание условий при помощи родителей.** Родители оформили веранду в цветочном стиле для создания нужного настроения на прогулке, принесли из дома различные энциклопедии и книги для выставки в группе.

**3 этап - реализация проекта.** Задача этапа: Расширить знания детей в различных видах деятельности. На третьем этапе – была проделана большая работа, использовались различные формы работы с детьми и родителями:

1. Рассматривание иллюстраций цветов и схемы их роста.
2. Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.
3. Целевая прогулка (посадка клумбы) «Цветники нашего детского сада».
4. Целевая прогулка (посадка клумбы) «Цветники нашего детского сада.
5. Эксперимент с окрашиванием цветов в разные цвета.
6. Чтение художественной литературы В. Катаева «Цветик- семицветик», С.Т.Аксакова «Аленький цветочек».
7. Беседы на тему «Кем быть?»
8. Труд на клумбах детского сада.
9. Пальчиковые игры «Цветы», « Мак», « Одуванчики», «Наши алые цветы».
10. Настольные игры (мозаика, «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», «Составь цветок»)
11. Дидактические игры «Четвертый лишний», « Чудо цветок», Путешествие на луг», « История семечка», «Кто быстрее соберет цветок» (разрезные картинки).
12. Творческая деятельность.(«Ромашка – семейный цветок» - творческая мастерская; лепка «Клумба»; аппликация «Цветочная полянка», рисование мыльной пеной «Удивительные цветы», Оригами «Тюльпан»)

**4 этап – заключительный этап проекта:** Развлечение **«**Праздник цветов»; книга «Цветное платье Земли» (Дети вместе с родителями описали понравившийся цветок).

**Список использованной литературы:**

1.Леонтьева О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста//Дошкольная педагогика.-2015.-№1.

2.Никифорова О.А. Экологическая тропинка в ДОУ//Дошкольная педагогика.-2013.-№5

3.Строкова О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста//Дошкольное воспитание.-2014.-№10